

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы.

«2» июня 2023 г.



Л. И. Тихонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ID 64008)

«Литературное чтение»

ФГОС – 2021

Начальное общее образование

1 - 4 класс

Срок реализации - 4 года

Разработчик:

Кузнецова А. А., учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «23» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «2» июня 2023 г.

Петрозаводск
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение».....	3
Цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение».....	4
Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане»	5
Планируемые образовательные результаты.....	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	10
1 класс	10
2 класс.....	11
3 класс	13
4 класс.....	15
Содержание учебного предмета «Литературное чтение».....	18
1 класс.....	22
2 класс.....	26
3 класс.....	32
4 класс.....	34
Тематическое планирование	
1 класс	38
2 класс.....	39
3 класс.....	40
4 класс.....	41
Поурочное планирование.....	42
1 класс	42
2 класс.....	49
3 класс.....	57
4 класс.....	66
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и

литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с

характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладает по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и

научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных

– тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о

Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета.

Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица,

различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения:

лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Чтение	84		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		92		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Произведения о детях и для детей	10	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Произведения о родной природе	6		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.6	Произведения о маме	3		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		40		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О нашей Родине	6		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	10		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	О детях и дружбе	12		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	О братьях наших меньших	18		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	О наших близких, о семье	13	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Зарубежная литература	11		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	8		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине и её истории	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	О Родине, героические страницы истории	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Литературная сказка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Творчество Л. Н. Толстого	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о животных и родной природе	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Произведения о детях	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Пьеса	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Юмористические произведения	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Зарубежная литература	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	Устный фронтальный опрос
2	Выделение предложения из речевого потока	Устный фронтальный опрос
3	Моделирование состава предложения	Устный фронтальный опрос
4	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"	Устный фронтальный опрос
5	Выделение первого звука в слове	Устный фронтальный опрос
6	Проведение звукового анализа слова	Устный фронтальный опрос
7	Выделение гласных звуков в слове	Устный фронтальный опрос
8	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	Устный фронтальный опрос
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	Устный фронтальный опрос
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	Устный фронтальный опрос
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	Устный фронтальный опрос
12	Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	Устный фронтальный опрос
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	Устный фронтальный опрос
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	Индивидуальный контроль
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	Практическая работа
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	Индивидуальный контроль
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	Практическая работа
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	Индивидуальный контроль
19	Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные	Устный фронтальный опрос

	хоромы"	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	Индивидуальный контроль
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	Практическая работа
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	Индивидуальный контроль
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	Практическая работа
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	Индивидуальный контроль
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	Практическая работа
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	Индивидуальный контроль
27	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу"	Устный фронтальный опрос
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	Индивидуальный контроль
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	Практическая работа
30	Знакомство со строчной буквой ы	Индивидуальный контроль
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	Индивидуальный контроль
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	Практическая работа
33	Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой"	Устный фронтальный опрос
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	Самостоятельная работа
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	Индивидуальный контроль
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	Практическая работа
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	Индивидуальный контроль
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	Практическая работа
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	Индивидуальный контроль
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	Практическая работа
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	Индивидуальный контроль
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	Практическая работа
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	Индивидуальный контроль

44	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	Устный фронтальный опрос
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	Индивидуальный контроль
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	Практическая работа
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	Индивидуальный контроль
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	Практическая работа
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	Индивидуальный контроль
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	Практическая работа
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	Индивидуальный контроль
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	Практическая работа
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	Индивидуальный контроль
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	Практическая работа
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	Индивидуальный контроль
56	Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	Устный фронтальный опрос
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	Индивидуальный контроль
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	Практическая работа
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	Индивидуальный контроль
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	Практическая работа
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	Индивидуальный контроль
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	Практическая работа
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	Индивидуальный контроль
64	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"	Устный фронтальный опрос
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	Индивидуальный контроль
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	Практическая работа
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	Индивидуальный контроль
68	Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	Устный фронтальный опрос
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	Индивидуальный контроль

70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	Практическая работа
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	Индивидуальный контроль
72	Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	Устный фронтальный опрос
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	Индивидуальный контроль
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	Практическая работа
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	Индивидуальный контроль
76	Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка"	Устный фронтальный опрос
77	Отработка навыка чтения	Индивидуальный контроль
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	Индивидуальный контроль
79	Знакомство с особенностями буквы ь	Индивидуальный контроль
80	Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеев "Ёлка"	Устный фронтальный опрос
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	Индивидуальный контроль
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	Индивидуальный контроль
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	Устный фронтальный опрос
85	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	Самостоятельная работа
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	Самостоятельная работа
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	Устный фронтальный опрос
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	Индивидуальный контроль
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	Самостоятельная работа
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	Самооценка с использованием

		«Оценочного листа»
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	Устный фронтальный опрос
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	Устный фронтальный опрос
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	Практическая работа
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева	Устный фронтальный опрос
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	Самостоятельная работа
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	Практическая работа
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	Самостоятельная работа
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского	Практическая работа
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	Устный фронтальный опрос
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	Устный фронтальный опрос
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Горопливый ножик»	Практическая работа
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	Самостоятельная работа
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний»	Устный фронтальный опрос
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	Проверка техники чтения
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На	Устный фронтальный опрос

	примере стихотворения А.Л. Барто «Мама»	
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	Чтение наизусть
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	Самостоятельная работа
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	Устный фронтальный опрос
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	Выразительное чтение
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	Самостоятельная работа
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	Устный фронтальный опрос
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	Устный фронтальный опрос
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	Практическая работа
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	Устный фронтальный опрос
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	Устный фронтальный опрос
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	Индивидуальный контроль
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	Самостоятельная работа
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина	Устный фронтальный опрос
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В.	Индивидуальный контроль

	Бианки	
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	Самостоятельная работа
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Е.И. Чарушин «Про Томку»	Выразительное чтение
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	Практическая работа
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	Устный фронтальный опрос
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. В.В. Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сеф «Чудо»	Устный фронтальный опрос
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»	Устный фронтальный опрос
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	Самостоятельная работа
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина»	Устный фронтальный опрос
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	Выразительное чтение
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. С.Т.Романовский «Русь»	Чтение наизусть
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. К.Г.Паустовский «Мещёрская сторона»	Устный фронтальный опрос
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	Индивидуальный контроль
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	Устное описание произведения живописи
7	Характеристика особенностей народных песен	Практическая работа
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	Самостоятельная работа
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	Проверка техники чтения
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	Устный фронтальный опрос
12	Пословицы как жанр фольклора	Устный фронтальный опрос
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	Тестирование
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	Индивидуальный контроль
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	Выразительное чтение

16	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Устный фронтальный опрос
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	Выразительное чтение по ролям
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	Самостоятельная работа
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	Практическая работа
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России	Выразительное чтение
21	Произведения устного народного творчества	Устный фронтальный опрос
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	Проверочная работа
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника	Чтение наизусть
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро»	Индивидуальный контроль
25	Наблюдение за художественными особенностями текста	Самостоятельная работа
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей	Устное сочинение-описание
27	Сравнение стихотворений об осени. А.А. Плещеев «Осень» и А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Практическая работа
28	Восприятие пейзажной лирики. К.Д. Бальмонт «Осень»	Чтение наизусть
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	Проверочная работа
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	Составление устного рассказа
31	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки (в произведениях художников и композиторов)	Составление плана
32	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	Работа с книгой, оглавлением
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных»	Устный фронтальный опрос
34	Главный герой: общее представление. С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	Пересказ от лица главного героя

35	Оценка поступков и поведения главного героя. А.Е.Пермяк «Сморозинка»	Индивидуальный контроль
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	Практическая работа
37	Представление темы труда в произведениях писателей. В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	Устный фронтальный опрос
38	Характеристика героя, его портрет. М.М.Зощенко «Самое главное»	Пересказ по плану
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	Выразительное чтение
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	Устное описание героя
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	Выразительное чтение по ролям
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	Самостоятельная работа
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	Проверочная работа
45	Средства художественной выразительности: сравнение. З.Н.Александрова «Снежок»	Устный фронтальный опрос
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»	Индивидуальный контроль
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	Работа с иллюстрацией
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	Чтение наизусть
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	Выразительное чтение
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	Устный фронтальный опрос
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	Составление устного рассказа
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	Устное описание произведения живописи
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные тексты	Проверка техники чтения
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях	Индивидуальный контроль
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	Проверочная работа
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	Устное описание

		произведения искусства
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	Самостоятельная работа
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	Устный фронтальный опрос
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	Практическая работа
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Устный фронтальный опрос
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	Составление плана сказки
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	Самостоятельная работа с иллюстрациями
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	Творческий проект
64	Здравствуй, праздник новогодний!	Тестирование
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	Чтение наизусть
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	Выразительное чтение
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	Практическая работа
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	Составление плана произведения
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). Русская народная песня «Коровушка»	Устный фронтальный опрос
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	Индивидуальный контроль
71	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Самостоятельная работа
72	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж»	Выразительное чтение
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных	Практическая работа

	произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского	
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	Индивидуальный контроль
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	Устный фронтальный опрос
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	Устный фронтальный опрос
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	Чтение наизусть
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	Самостоятельная работа
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	Индивидуальный контроль
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	Устный фронтальный опрос
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята	Устный фронтальный опрос
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	Устный фронтальный опрос
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	Проверочная работа
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	Устный фронтальный опрос
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	Составление аннотации
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	Выразительное чтение
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	Практическая работа
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	Пересказ
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника»	Индивидуальный контроль

91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	Выразительное чтение
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	Чтение наизусть
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Сказки и рассказы Н.И. Сладкова	Устный фронтальный опрос
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	Выразительное чтение
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	Устное сочинение-описание
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	Самостоятельная работа
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	Выразительное чтение
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	Тестирование
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	Практическая работа
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	Устный фронтальный опрос
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	Составление устного рассказа
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	Проверочная работа
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	Устный фронтальный опрос
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	Устное описание произведения искусства
105	Тема семьи в творчестве писателей. Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	Устный фронтальный опрос
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	Чтение наизусть
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	Практическая работа

108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей. Е.А. Пермяк «Случай с кошельком»	Устный фронтальный опрос
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	Проверка техники чтения
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111	Международный женский день – тема художественных произведений	Составление устного рассказа
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н. Толстой «Лучше всех»	Индивидуальный контроль
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	Устный фронтальный опрос
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	Выразительное чтение
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют»	Устный фронтальный опрос
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	Проверочная работа
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	Практическая работа с картотекой
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	Индивидуальный контроль
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	Самостоятельная работа
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	Устный фронтальный опрос
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	Пересказ по плану
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	Устный фронтальный опрос
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка»	Устный фронтальный опрос
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	Практическая работа
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	Устное описание героя

126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э.Распе «Необыкновенный олень»	Самостоятельная работа с иллюстрациями
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	Проверочная работа
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	Практическая работа
129	Книга как источник необходимых знаний. Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	Устный фронтальный опрос
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	Самостоятельная работа
131	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	Практическая работа
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	Устный фронтальный опрос
133	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	Проверочная работа
134	Шутливое искажение действительности. Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	Чтение наизусть
135	Средства создания комического в произведении. Д.Хармс «Весёлый старичок»	Выразительное чтение
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	Устный фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	Устный фронтальный опрос
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	Чтение наизусть
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	Устный фронтальный опрос
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Т.В. Бокова «Родина»	Выразительное чтение
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	Самостоятельная работа
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	Самостоятельная работа с иллюстрациями
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	Индивидуальный контроль
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Пословицы народов России: тематические группы	Практическая работа
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	Проверка техники чтения
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	Устный фронтальный опрос
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Русская народная сказка «Самое дорогое»	Индивидуальный контроль
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	Выразительное чтение

14	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	Устный фронтальный опрос
15	Характеристика героя, волшебные помощники. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	Устное описание героя
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	Пересказ текста по плану
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	Самостоятельная работа с иллюстрациями
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	Выразительное чтение
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	Устный фронтальный опрос
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	Устное описание героя
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	Проверочная работа
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	Практическая работа
23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	Практическая работа
24	Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	Устное описание произведения искусства
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	Практическая работа
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	Устный фронтальный опрос
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	Устный фронтальный опрос
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	Индивидуальный контроль
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	Устный фронтальный опрос
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	Самостоятельная работа
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	Выразительное чтение
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	Чтение наизусть
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	Тестирование
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	Устный фронтальный опрос
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	Устное описание героя
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	Выразительное чтение
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	Устный фронтальный опрос
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	Самостоятельная работа
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	Проверочная работа
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	Практическая работа
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	Чтение наизусть
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	Практическая работа
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Индивидуальный контроль
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	Выразительное чтение

46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	Устный фронтальный опрос
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. «Белка и волк»	Выразительное чтение
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	Индивидуальный контроль
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	Практическая работа
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. «Прыжок» Л.Н. Толстого	Самостоятельная работа
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	Пересказ текста по плану
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула»	Устный фронтальный опрос
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула: начало, завязка действия, кульминация, развязка	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	Проверочная работа
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	Проверка техники чтения
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	Устное описание лирического героя
57	Поэты о красоте родной природы. Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок)	Выразительное чтение
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	Выразительное чтение
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. А.П.Чехов «Степь» (отрывок)	Устный фронтальный опрос
60	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	Устное описание произведения искусства
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	Устное описание героя
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	Практическая работа

63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	Практическая работа
65	Животные в литературных сказках. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Устный фронтальный опрос
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	Практическая работа
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	Устное описание героя
68	Поучительный смысл сказок о животных. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	Индивидуальный контроль
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	Составление устного рассказа
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. С.Д. Дрожжина «Зимний день»	Выразительное чтение
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	Устное описание лирического героя
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	Чтение наизусть
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	Выразительное чтение
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	Самостоятельная работа с иллюстрациями
75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	Устный фронтальный опрос
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	Индивидуальный контроль
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Пересказ текста по плану
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Устное описание героев-животных
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	Устный фронтальный опрос

80	Осознание понятий верность и преданность животных	Устный фронтальный опрос
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	Написание отзыва
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	Чтение наизусть
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	Выразительное чтение
84	Поэтические картины родной природы	Самостоятельная работа
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	Устный рассказ
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	Проверочная работа
87	Дети – герои произведений	Индивидуальный контроль
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	Устный фронтальный опрос
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. А.П. Чехов «Ванька»	Устный фронтальный опрос
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Чехов «Ванька»	Устное описание героя
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. Л. Пантелеев «Честное слово»	Выразительное чтение по ролям
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	Пересказ текста по плану
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	Устный фронтальный опрос
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	Устный фронтальный опрос
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	Устное описание героя
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	Выразительное чтение
97	Отличие автора от героя и рассказчика. А.П. Гайдар «Горячий камень»	Практическая работа
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. А.П. Гайдар «Горячий камень»	Краткий пересказ текста
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	Индивидуальный контроль
100	Роль интерьеря (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П.	Устный фронтальный опрос

	Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	Самостоятельная работа
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	Устный фронтальный опрос
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	Проверочная работа
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	Составление аннотации
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	Выразительнк чтение
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	Пересказ текста по плану
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	Устное описание героя-животного
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного. Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»	Устный фронтальный опрос
109	Особенности композиции в рассказах о животных. Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»	Проверка техники чтения
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. Пришвин М.М. «Выскочка»	Выразительное чтение
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	Тестирование
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	Проверочная работа
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	Составление устного рассказа
114	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	Индивидуальный контроль
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова	Самостоятельная работа
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова	Устный фронтальный опрос
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	Устное описание героя

118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение.	Выразительное чтение
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	Практическая работа
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	Составление устного рассказа
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	Самостоятельная работа
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	Устный фронтальный опрос
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. Сказки Р.Киплинга	Тестирование
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Рассказ Джека Лондона «Бурый волк»	Устный фронтальный опрос
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	Пересказ текста по плану
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	Выразительное чтение
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	Устный фронтальный опрос
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	Устный фронтальный опрос
129	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	Написание отзыва
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	Составление устного рассказа
131	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	Составление устного рассказа
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	Проверочная работа
133	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	Устный фронтальный опрос
134	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	Проверочная работа

135	Работа с детской книгой и справочной литературой	Практическая работа
136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	Устный фронтальный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	Устный фронтальный опрос
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	Выразительное чтение
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	Чтение наизусть
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	Выразительное чтение
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	Устное описание произведения искусства
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	Устный фронтальный опрос
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	Устный фронтальный опрос
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	Индивидуальный контроль
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	Выразительное чтение
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	Составление устного рассказа
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	Проверочная работа
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	Выразительное чтение
13	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	Проверка техники чтения
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном,	Практическая работа

	музыкальном, обрядовом (календарном)	
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	Устный фронтальный опрос
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	Самостоятельная работа
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. Русская народная сказка «Семь Семионов»	Устное описание героя
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. Русская народная сказка «Семь Семионов»	Пересказ от лица героя
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	Устный фронтальный опрос
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. Осетинская народная сказка «Что дороже?»	Выразительное чтение
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Немецкая народная сказка «Три бабочки»	Самостоятельная работа
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	Практическая работа
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	Устное описание героя
24	Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	Практическая работа
25	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	Устное описание произведения искусства
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	Проверочная работа
27	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	Практическая работа
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	Устный фронтальный опрос
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	Практическая работа

30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. И.А. Крылов «Мартышка и очки»	Чтение наизусть
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	Инсценировка
32	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	Самостоятельная работа
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	Устный фронтальный опрос
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Устное описание героев
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Выразительное чтение
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Индивидуальный контроль
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	Устный фронтальный опрос
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	Чтение наизусть
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога»	Выразительное чтение
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	Выразительное чтение
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина «Няне»	Устное описание лирического героя
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	Составление устного рассказа
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	Проверочная работа
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	Практическая работа
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	Выразительное чтение

46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	Устный фронтальный опрос
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	Выразительное чтение
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	Самостоятельная работа
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	Устный фронтальный опрос
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	Индивидуальный контроль
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	Устное описание героя
52	Тематика авторских стихотворных сказок	Практическая работа
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	Устный фронтальный опрос
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	Устное описание героя
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	Пересказ текста от имени главного героя
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	Проверка техники чтения
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	Проверочная работа
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	Выразительное чтение
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	Практическая работа
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь»	Чтение наизусть
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	Устный фронтальный опрос
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов	Выразительное чтение

	«Саша»	
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	Индивидуальный контроль
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	Составление устного рассказа
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	Устный фронтальный опрос
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	Индивидуальный контроль
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка»	Практическая работа
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	Самостоятельная работа
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	Устный фронтальный опрос
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	Краткий пересказ
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	Проверочная работа
72	Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	Составление отзыва
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	Устный фронтальный опрос
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	Устное описание героя
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	Выразительное чтение
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	Индивидуальный контроль
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	Устное описание героя
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	Практическая работа

79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке»	Устный фронтальный опрос
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	Устный фронтальный опрос
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	Самостоятельная работа
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	Выразительное чтение
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	Индивидуальный контроль
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	Проверочная работа
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	Составление устного рассказа
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	Выразительное чтение
87	Темы лирических произведений. А.А. Блок «Рождество»	Чтение наизусть
88	Темы лирических произведений. К.Д. Бальмонт «У чудищ»	Устный фронтальный опрос
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	Выразительное чтение
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	Самостоятельная работа
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	Составление устного рассказа
92	Выразительность поэтических картин родной природы. И.А. Бунин «Детство»	Чтение наизусть
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	Устный фронтальный опрос
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. А.И. Куприн «Скворцы»	Индивидуальный контроль
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	Устный фронтальный опрос
96	Особенности художественного описания родной природы. В.П.Астафьев «Весенний остров»	Пересказ

97	Человек и его отношения с животными	Устный фронтальный опрос
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	Самостоятельная работа
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	Выразительное чтение
100	М.М. Пришвин - певец русской природы	Устный фронтальный опрос
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	Устное описание героя - животного
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	Индивидуальный контроль
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	Проверочная работа
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	Практическая работа
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	Устный фронтальный опрос
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	Практическая работа
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	Выразительное чтение текста по ролям
108	Представление действующих лиц в пьесе - сказке	Инсценировка
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	Проверка техники чтения
110	Лирические произведения С.Я.Маршака	Устный фронтальный опрос
111	С.Я.Маршак - писатель и переводчик	Самостоятельная работа
112	Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	Практическая работа
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	Устный фронтальный опрос
114	Характеристика героев юмористических произведений	Устное описание героя
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	Выразительное чтение

116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	Индивидуальный контроль
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	Инсценировка
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	Устный фронтальный опрос
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	Практическая работа
120	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка»	Практическая работа
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	Устный фронтальный опрос
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	Выразительное чтение
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	Самостоятельная работа
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	Индивидуальный контроль
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	Устный фронтальный опрос
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	Устное описание героя
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	Индивидуальный контроль
128	Книги зарубежных писателей	Тестирование
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	Устный фронтальный опрос
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	Практическая работа
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	Практическая работа
132	Книги о приключениях и фантастике	Устный фронтальный опрос
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	Составление устного рассказа
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	Практическая работа
135	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	Проверочная работа
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	Устный фронтальный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136
-------------------------------------	-----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1, 2. [В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]- М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – [В.Г. Горещкий, Н.М. Белянкова] – М.: Просвещение. – (Школа России).
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. [Н.А. Стефаненко] – М.: Просвещение. – (Школа России).
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. [Н.А. Стефаненко] – М.: Просвещение. – (Школа России).
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. [Н.А. Стефаненко] – М.: Просвещение. – (Школа России).
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. [Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова] – М.: Просвещение. – (Школа России).
- Климанова Л. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.—М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://apkpro.ru/bcok/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

